ПРИНЯТО
Ученым советом
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовская государственная
консерватория имени Л.В. Собинова»

Протокол от «28» апреля 2025 г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
СГК имени Л.В. Собинова
от «28» апреля 2025 № 74-осн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AF246C41D34A2DAE6AF2F5E09C0BDB
Владелец: Занорин Александр Германович
Действителен: с 11.02.2025 до 07.05.2026

_____А.Г. Занорин
М.П

Порядок
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова»

Саратов 2025

1. Общие положения

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова» (далее – Консерватория) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Минкультуры Российской Федерации от 19.11.2013 №191-01-39/06-ГИ);
- Уставом и локальными нормативными актами Консерватории.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

2.1. Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП в Консерватории, в том числе особенности организации образовательной деятельности для иностранных граждан, лиц без гражданства и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

2.2. Образовательная деятельность по ДОП Консерватории направлена на:

2.2.1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2.2.2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.3 Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

2.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

2.2.5. Адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

2.2.6. Профессиональную ориентацию обучающихся.

2.2.7. Выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

2.2.8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Консерватория может реализовывать ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Консерватория может организовать образовательный процесс в соответствии с учебными планами в группах по интересам, сформированных из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

2.5. Занятия в группах могут проводиться по ДОП различной направленности по профилю деятельности Консерватории. Количество обучающихся в группе, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в группах зависят от направленности ДОП.

2.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе посредством сетевых форм. Формы обучения по ДОП определяются Консерваторией самостоятельно.

2.7. При разработке и реализации ДОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.8. При реализации ДОП Консерваторией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9. Использование при реализации ДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, не допускается.

2.10. Консерватория обновляет ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. При реализации ДОП Консерватория может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.12. Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых Консерваторией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Консерватория вправе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДОП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедших

2.26. Обучающиеся в период обучения имеют возможность пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебно-методической, учебной базой Консерватории.

2.27. В Центре ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации образовательной деятельности и учета результатов освоения обучающимися образовательных программ:

- ведомости о результатах итоговой аттестации обучающихся (при наличии);
- протоколы заседаний аттестационной комиссии (при наличии);
- книга учета и регистрации выдачи сертификатов;
- прочие документы, определенные номенклатурой дел Консерватории.

3. Порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

3.1. К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

3.2. При реализации ДОП состав учебных групп формируется на основании заявления обучающихся и/или родителей (законных представителей). Допускается подача заявлений, заявок и документов в электронном виде.

3.3. Перед началом занятий обучающиеся, зачисленные на ДОП: знакомятся с нормативными документами, регламентирующими деятельность Консерватории по организации и осуществлению образовательной деятельности (свидетельством о государственной регистрации, уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, учебной документацией и др.); заполняют необходимые документы, предусмотренные номенклатурой дел.

3.4. Для зачисления обучающегося на обучение по ДОП необходимы следующие документы: заявление, копия свидетельства о рождении/паспорта, согласие на обработку персональных данных.

3.4.1. Пакет документов для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также сроки и способы подачи документов устанавливаются «Порядком отбора иностранных граждан на обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования взрослых по профилю вуза без ограничения уровня образования и нормативного срока освоения (подготовительные курсы для иностранных граждан) в ФГБОУ ВО «СГК имени Л.В. Собинова»

3.5. Прием на обучение по ДОП осуществляется без проведения вступительных испытаний или иных процедур отбора, за исключением граждан иностранных государств и лиц без гражданства.

3.6. Прием на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства регламентируется «Порядком приема иностранных граждан на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова».

3.7. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют равное право на обучение по ДОП в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими положениями Консерватории.

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по ДОП только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций

2.26. Обучающиеся в период обучения имеют возможность пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебно-методической, учебной базой Консерватории.

2.27. В Центре ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации образовательной деятельности и учета результатов освоения обучающимися образовательных программ:

- ведомости о результатах итоговой аттестации обучающихся (при наличии);
- протоколы заседаний аттестационной комиссии (при наличии);
- книга учета и регистрации выдачи сертификатов;
- прочие документы, определенные номенклатурой дел Консерватории.

3. Порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

3.1. К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

3.2. При реализации ДОП состав учебных групп формируется на основании заявления обучающихся и/или родителей (законных представителей). Допускается подача заявлений, заявок и документов в электронном виде.

3.3. Перед началом занятий обучающиеся, зачисленные на ДОП: знакомятся с нормативными документами, регламентирующими деятельность Консерватории по организации и осуществлению образовательной деятельности (свидетельством о государственной регистрации, уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, учебной документацией и др.); заполняют необходимые документы, предусмотренные номенклатурой дел.

3.4. Для зачисления обучающегося на обучение по ДОП необходимы следующие документы: заявление, копия свидетельства о рождении/паспорта, согласие на обработку персональных данных.

3.4.1. Пакет документов для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также сроки и способы подачи документов устанавливаются «Порядком приема иностранных граждан на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова»

3.5. Прием на обучение по ДОП осуществляется без проведения вступительных испытаний или иных процедур отбора, за исключением граждан иностранных государств и лиц без гражданства.

3.6. Прием на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства регламентируется «Порядком приема иностранных граждан на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова».

3.7. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют равное право на обучение по ДОП в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими положениями Консерватории.

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по ДОП только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии педагогов дополнительного образования соответствующей подготовки.

4. Принципы и порядок организации педагогического контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Целью педагогического контроля по результатам освоения ДОП является определение у обучающихся фактического уровня знаний, умений и навыков в соответствии с планируемыми образовательными результатами программы, установление соответствия качества предметных и метапредметных компетенций уровням освоения ДОП.

4.2. Для достижения поставленной цели при осуществлении педагогического контроля освоения ДОП, ставятся следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности в рамках ДОП;
- оценка полноты освоения обучающимися ДОП.

4.3. Педагогический контроль по результатам освоения учащимися ДОП осуществляются на основе следующих принципов:

- индивидуальности – учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- объективности и доступности – соответствия планируемым образовательным результатам;
- комфортности – создания доверительной атмосферы, минимизации стрессовых факторов для обучающихся;
- гласности – открытости результатов для обучающихся и их родителей.

4.4. Педагогический контроль носит комплексный и систематический характер, предусматривает выявление всех составляющих образовательных результатов и подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый.

4.5. Для проведения педагогического контроля могут быть использованы разнообразные формы – контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, просмотр, конкурс, собеседование и другие.

4.6. Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии.

4.7. Промежуточная аттестация проводится в целях выявления динамики и уровня образовательных достижений обучающихся по освоению ДОП.

4.8. Итоговый контроль обучающихся проводится по окончанию всего срока обучения по ДОП.

4.9. Для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, сроки, формы и методы проведения педагогического контроля определяются индивидуально.

4.10. Аттестация проводится аттестационной комиссией, назначаемой приказом ректора Консерватории.

4.11. Результаты итогового контроля обучающихся вносятся в ведомость и протокол, подписываются членами аттестационной комиссии по направлениям деятельности учреждения.

4.12. Ведомость и протокол итогового контроля обучающихся являются документами отчетности и хранятся в структурном подразделении.

4.13. По результатам итогового контроля обучающимся выдается документ (сертификат об освоении ДОП установленной формы).

4.14. Отчисление обучающихся производится:

- в связи с окончанием срока обучения по образовательной программе или при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;
- в связи с невыполнением обучающимся по ДОП обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана;
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.15. Отчисление обучающихся оформляется приказом ректора Консерватории.

5. Контроль качества образовательной деятельности

5.1. Оценка качества освоения ДОП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДОП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления ДОП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

5.2. Контроль качества образовательной деятельности должен быть целенаправленным, систематическим, объективным, действенным и охватывать все стороны образовательной деятельности, должен выявлять положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, и обеспечивать в конечном итоге повышение качества образовательной деятельности.

5.3. Оценка качества освоения ДОП может проводиться в формах внутреннего мониторинга качества образования и внешней независимой оценки качества образования.

5.4. Внутренний мониторинг качества ДОП проводится в форме:

- рассмотрения и утверждения соответствующими структурами учебно-методической документации и документации по организации образовательной деятельности;
- обсуждения содержания образовательных программ на заседаниях кафедры по профилю и факультетах;
- проведения проверок выполнения расписания занятий и полноты реализации образовательных программ;
- проведения анкетирования обучающихся по итогам обучения.

5.5. Консерватория на добровольной основе может применять процедуру независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации ДОП.

6. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Консерватория организует образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Консерватория создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Консерватории, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Образовательная деятельность по адаптированным ДОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

6.2.1. Оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации).

6.2.2. Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи.

6.2.3. Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации ДОП.

6.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с

привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

6.4. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Консерватория по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

6.4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по ДОП (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).

6.4.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

6.4.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

6.4.4. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

6.4.5. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – использование визуальных расписаний.

6.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе, по индивидуальному учебному плану.

6.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.7. При реализации адаптированных ДОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.